

「保育環境まつもと指標」フィードバックシート

実施日 令和7年8月25日(月)

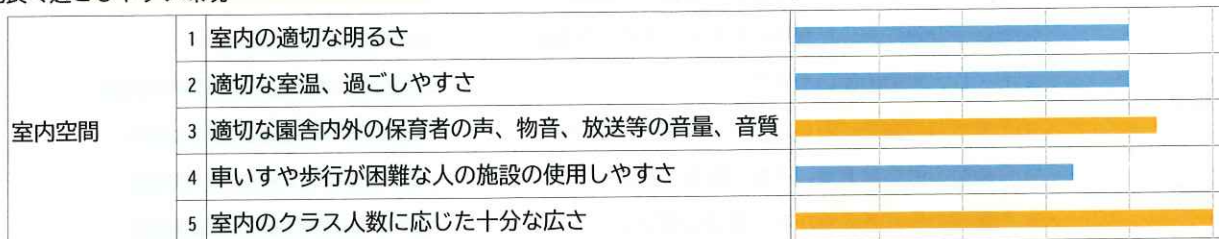
園名 鈴蘭幼稚園

観察者 3名

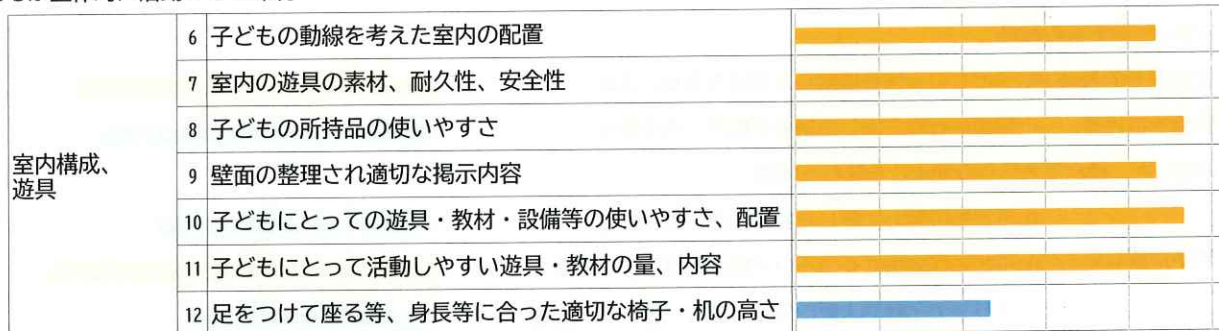
項目1 施設環境や室内外の遊具等の物的環境

■ 4.1以上 ■ 2以下

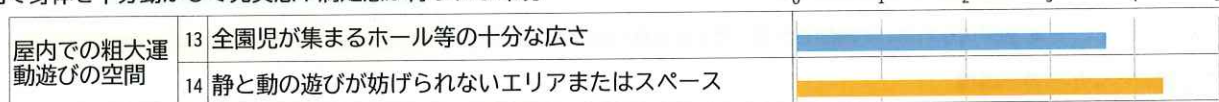
①心地良く過ごしやすい環境



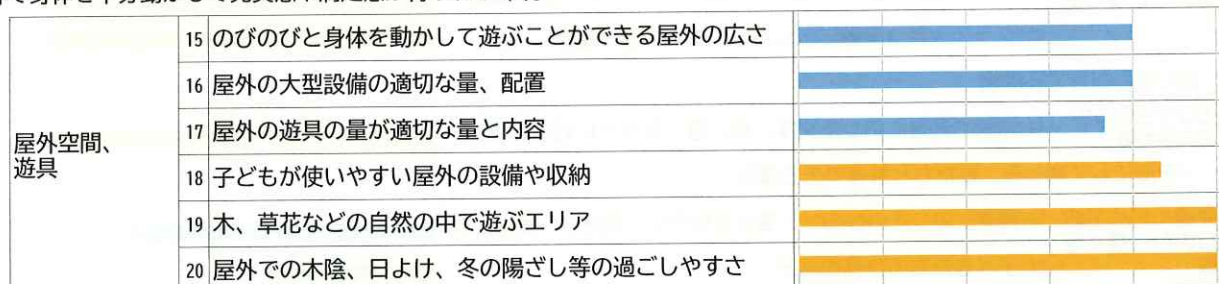
②子どもが主体的に活動できる環境



③室内で身体を十分動かして充実感や満足感が得られる環境

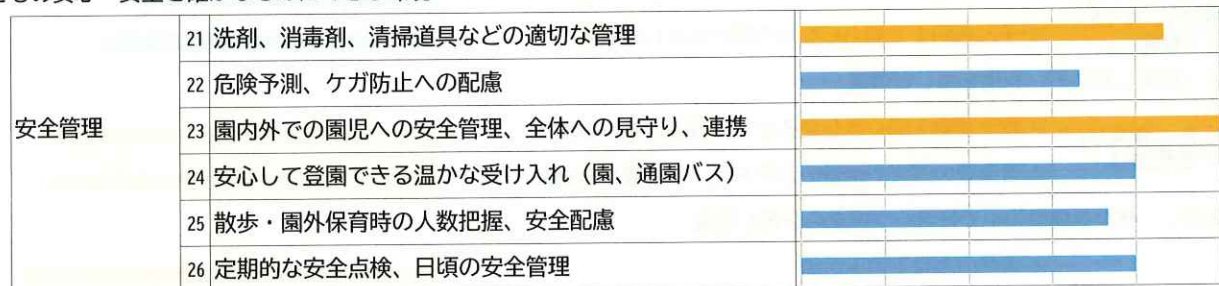


④屋外で身体を十分動かして充実感や満足感が得られる環境

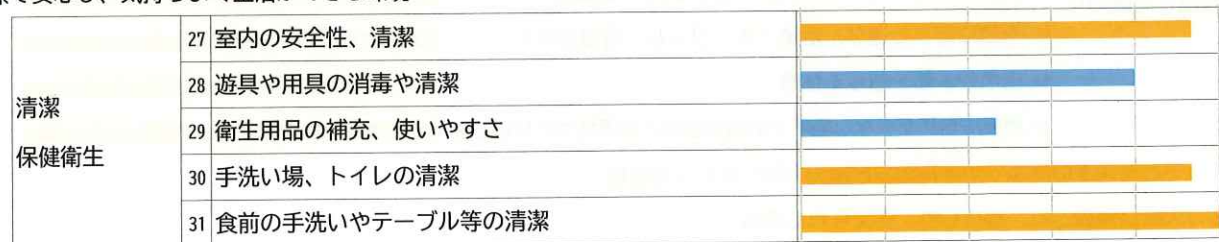


項目2 園児の生活全般、保健衛生、安全面などからみた環境

①子どもの安心・安全を確かなものにできる環境



②清潔で安心し、気持ちよく生活ができる環境



③子どもが主体的に生活できる環境

|    |                            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 食事 | 32 個々に応じた食事の量、配慮           |   |   |   |   |   |   |
|    | 33 食事中和やかな雰囲気              |   |   |   |   |   |   |
|    | 34 保育者の食を大事にする姿勢、食育への意識    |   |   |   |   |   |   |
|    | 35 年齢や発達に応じた食事のマナー、適切な言葉かけ |   |   |   |   |   |   |
| 排泄 | 36 トイレ、水道の使いやすさ            |   |   |   |   |   |   |
|    | 37 それぞれの園児に応じたトイレの使用、見守り   |   |   |   |   |   |   |
| 睡眠 | 38 午睡時の適切な清潔、衛生、換気、室温      |   |   |   |   |   |   |
|    | 39 午睡時の保育者の温かな、適切な見守り      |   |   |   |   |   |   |

項目3 園児の体験や遊びの環境

①豊かな話し言葉を育む環境

|         |                        | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 言葉等での表現 | 40 子どもの心情を理解した気持ちを受け止め |   |   |   |   |   |   |
|         | 41 場面や行動に応じた語彙の広がりの手助け |   |   |   |   |   |   |

②絵本の楽しさ、読んでもらう心地よさを味わう環境

|        |                                 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 絵本に親しむ | 42 子どもの関心に応じた絵本の質、量、配置          |   |   |   |   |   |   |
|        | 43 子どもが自由にくつろいで絵本を見るスペース        |   |   |   |   |   |   |
|        | 44 クラスの年齢や人数に応じた冊数、量、質、配置       |   |   |   |   |   |   |
|        | 45 保育者による読み聞かせ                  |   |   |   |   |   |   |
|        | 46 親子のふれあいの時間を大切に考えた家庭への絵本の貸し出し |   |   |   |   |   |   |

③友だちと関わりながら遊ぶ環境

|          |                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 遊具、ごっこ遊び | 47 ごっこ遊びなどのコーナーの充実（スペース、量、種類） |   |   |   |   |   |   |
|          | 48 クラス人数や年齢に応じた室内遊具の量と種類、内容   |   |   |   |   |   |   |

④文字、数に関心が持てる環境

|              |                              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 遊びや生活の中の文字や数 | 49 年齢や発達に応じた文字、数、量、形などに親しむ機会 |   |   |   |   |   |   |

⑤イメージを形にして楽しみ、友だちと共有できる環境

|                 |                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 発達に応じてのびのびと描く経験 | 50 発達に応じたのびのびと描ける見守り、気持ちの受け止め |   |   |   |   |   |   |
|                 | 51 子どもたちの作品の展示                |   |   |   |   |   |   |

⑥さまざまな表現活動が自由に体験できる環境

|                              |                            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 自分で考えたり、工夫したり、協力を得て、作ったりする経験 | 52 自分で工夫して描く、作ることができる環境づくり |   |   |   |   |   |   |
|                              | 53 子ども同士で協力しながら遊びを楽しむ機会    |   |   |   |   |   |   |

⑦心地よい音楽に親しみ、表現を楽しむ環境

|              |                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| うた、音楽などの表現遊び | 54 歌や演奏を聞く歌う踊るなどの音楽に親しむ環境 |   |   |   |   |   |   |
|              | 55 音楽家の演奏や楽器の音色を聞いたり親しむ機会 |   |   |   |   |   |   |

⑧自然を感じ、様々な体験の中で好奇心や探求心を育む環境

|         |                                | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 自然との関わり | 56 自然の素材で遊ぶ活動                  |   |   |   |   |   |   |
|         | 57 植物の栽培や生き物の飼育に関心が持てる活動       |   |   |   |   |   |   |
|         | 58 季節に応じた遊び、活動（水・プール、雪遊び等）     |   |   |   |   |   |   |
|         | 59 自然や季節を感じる体験                 |   |   |   |   |   |   |
|         | 60 周囲に自然が少ない場所での自然を感じる環境づくりの工夫 |   |   |   |   |   |   |

項目4 子ども同士の関わりや保育者など園児を取り巻く人的環境

①子どもの人権が尊重され、認められ、支えられる環境

|                 |                              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 子どもの人権に対する十分な配慮 | 61 人種、年齢、性別で区別しない配慮、肯定的な言葉かけ |   |   |   |   |   |   |
|                 | 62 多様な言語や文化に触れる活動            |   |   |   |   |   |   |
|                 | 63 子どもの羞恥心や傷ついた気持ちへの配慮       |   |   |   |   |   |   |

## ②多様性を尊重する環境

|        |    |                           |  |
|--------|----|---------------------------|--|
| 多様性の受容 | 64 | 障がいや発達についての理解、個々への配慮      |  |
|        | 65 | インクルーシブな保育を意識した保育者の配慮、見守り |  |

## ③子ども一人一人の特性に応じて安心して過ごせる環境

|        |    |                         |  |
|--------|----|-------------------------|--|
| 個別的な支援 | 66 | 必要に応じ一人での遊びの場や落ち着く場所が確保 |  |
|        | 67 | 保育者は、一人一人の違いを認め合えるような配慮 |  |
|        | 68 | 保育者の場面に応じた個々な適切な対応、支援   |  |

## ④保育者の適切な働きかけ、見守り、関わり

|                       |    |                          |  |
|-----------------------|----|--------------------------|--|
| 子どもの遊びを引き出す環境         | 69 | 保育者の共感・励ましや子どもの意欲を引き出す対応 |  |
|                       | 70 | 保育者は見通しを持ち、保育の準備がしてある    |  |
| 子どもの育ちや内面を捉えた視点、理解、援助 | 71 | 保育者の適切な声量、温かい言葉がけ、見守り    |  |
|                       | 72 | 子どもの安心、温かなやり取りやすきんしゅ     |  |
|                       | 73 | 子どものふるまいに対し感情的ではない適切な対応  |  |

## ⑤子ども自ら気づき、振り返り、友だちと興味関心を分かち合える環境

|                 |    |                         |  |
|-----------------|----|-------------------------|--|
| 子ども同士の間関係が育つ関わり | 74 | 子ども同士のトラブルの場面での適切な対応、援助 |  |
|                 | 75 | 子どもの葛藤や困難にであった時の適切な対応   |  |

## ⑥家庭との連携

|           |    |                 |  |
|-----------|----|-----------------|--|
| 保護者の子ども理解 | 76 | それぞれの家庭との連携     |  |
|           | 77 | 保護者に園への理解を深める機会 |  |

## ⑦地域・社会に関心を持ち、関わりが持てる環境

|          |    |                         |  |
|----------|----|-------------------------|--|
| 小学校との連携  | 78 | 小学生と園児との交流の機会           |  |
|          | 79 | 小学校と園の職員との研修などの連携       |  |
| 地域との関わり  | 80 | 保護者や地域への園の様子、取組みなどの情報発信 |  |
|          | 81 | 地域の人とのふれあい、行事への参加、世代間交流 |  |
| 地域の子育て支援 | 82 | 未就園児親子と園との交流、園への理解促進    |  |
|          | 83 | 子育て支援としての情報交換や交流、相談支援   |  |

### 《総評》

- ◆ 良い点、評価できる点、工夫が感じられる点等
  - ・街の中の園ですが、園庭には豊富な種類の本や植物があり、それを活動に生かし、子どもたちの好奇心を引き出す環境が整っていると感じました。
  - ・室内は明るく開放感があり、至る所に自分たちでコーナーを作って遊び、一人一人がのびのびと遊べる環境が整っていると感じました。
  - ・園全体が遊べる空間、楽しめる空間であり、子どもたち自身も自由な空間をのびのびと楽しんでいると感じました。
  - ・室内外に自然を上手に取り組み、青虫の成長を見守ったり、実のなる木に関心が持てる仕掛けがされていました。
  - ・各クラス自己選択、自己決定できる遊びの環境設定されていました。
  - ・異年齢の交流が自然になされていて、一人一人が園全体の先生に受け止めてもらっている安心感を感じました。
  - ・難しい聖書の話子どもたちにわかりやすく伝え、話し方も温かく聞きやすく感じました。
- ◆ 気になった点、工夫や改善が必要と思われる点等
  - ・トイレトーパーが取りにくい、椅子の高さが合っていない、玄関ホールの衝立が倒れないか、トイレのドアで手を挟みやすいなど細かい部分で配慮ができるとよいと思いました。
  - ・トイレの大きさが、5歳児が使用するには小さく感じました。
  - ・午前中はエアコンなしで過ごしているとのことですが、廊下の窓が全開になっていて、熱風を感じました。また、天窓からも日差しが差し込み、夏場だけでもカーテンがあるとよいのではと感じました。
  - ・クラスにも季節に合った絵本や図鑑、関心があるものなど目に留まる場所にあると、調べようとしたり、今、夢中になって遊んでいるあそびが更に広がるのではないかと思います。
  - ・子どもの登園が遅かったことを皆の前で指摘する言葉が聞かれ少し気になりました。